

الباب الخامس

الخلاصات والاقتراحات

في هذا الباب، يقدم الباحث الخلاصة والاقتراحات. هما تتعلقان بعملية البحث التي قام بها الباحث في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي.

٥.١ الخلاصات

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يقدم الباحث الخلاصة وهي كما يلي :

١. كفاءة المهنية للمعلم في تخطيط تعليم اللغة العربية لم تكن جيدة. لأنه لم يصنع خطة تنفيذ التعليم في كل أسبوع. تلك الحالة تدل على انخفاض مستوى الوعي في واجباته ومسؤولياته كمعلم.

٢. كفاءة المهنية للمعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية جيد ومناسب للقيم الإسلامية. ويملك القدرة في إتقان المواد الدراسية ونقلها بطريقة بسيطة حتى يكون التلاميذ يفهمونها. ويتقن المعلم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم في الكتاب المدرسي قبل تعليم اللغة العربية لكي يكون مناسباً لأهداف التعليم.

والمعلم يفهم معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية جيداً ومناسباً، ويحللها لصياغة أهداف التعليم ثم يحدد مؤشرات الإنجاز كمرجع في تعليم اللغة العربية، ويبين أهداف التعليم الذي يكتسبها التلاميذ قبل بداية التعليم ويتطور الاحتراف على أساس مستمر من خلال الأعمال العاكسة. ويتطور معلم اللغة العربية مواد اللغة العربية تطوراً جيداً بل لا يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للإتصال وتطوير نفسه لأنّ الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية مقتصر.

٣. التقويم الذي أقامه معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي يشتمل على ثلاثة أنواع وهي التقويم اليومي والتقويم لنصف السنة والتقويم لآخر السنة. والدرجة في التعليم ظاهرة في مجموع النتائج من الاختبارات في التقويم أي نتيجة الاختبار اليومي ونتيجة الواجبات ونتيجة الاختبار لنصف السنة ونتيجة الاختبار لآخر السنة. أما طرق التقويم فهي جميع نتائج التلاميذ اليومية نحو نتائج نهاية الباب، نتائج الواجبة، والواجبة المنزلية التي أعطاها المعلم كل أسبوع أحياناً، ونتائج إمتحان نصف العام و إمتحان نهاية العام. وينقسم جميع نتائج الإمتحان إلى الأربعة، والنتائج النهائية هي نتائج التلاميذ التي كتبها

المعلم في كتاب التقرير. وتقويم التعليم مناسب بأهداف التعليم. وهو تعديل سلوك التلاميذ في ناحية المعرفة، والفهم، والمهارات اللغوية. أما التعديل الواقعة في ناحية المعرفة فهي قدرة التلاميذ في حفظ المادة، أو مذاكرتها التي عرفها الباحث. وأما التعديل الواقعة في ناحية الفهم فهي قدرة التلاميذ في تعبير أو بيان أو ترجمة شيء بطريقة. وغير ذلك، يقدر التلاميذ أن يجيبوا أسئلة الإمتحان. فلذلك، أن نتائج تعلم التلاميذ في الصف الثاني عشر تدل على القيم المناسبة والمقصودة بأهداف التعليم الذي وضعها الباحث في الملاحق. بل، كان التلاميذ لم يكونوا أبطالاً في المسابقة المتعلقة باللغة العربية أو AKSIOMA مثل الخطبة العربية.

٤. العوامل الداعمة لمعلم اللغة العربية في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي هي (١) المؤهلات الأكاديمية والشهادات الجيدة ستحفز المعلمين في تحسين مهنته (٢) وعي المعلم بالواجبات ومسؤولياتها كمعلمين (٣) يتقن معلم اللغة العربية المواد التعليمية في عملية التعليم. أما بالنسبة للعوامل المعرقلة فهي (١) التسهيلات التعليمية في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي لم تكن كاملاً (٢) مستوى انضباط

المعلم لا يزال منخفضاً (٣) حالة التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية ولا يكونوا خريجين من المدرسة الثانوية (٤) لا يناسب معلم اللغة العربية بمؤهلاته، لأن المدرسة لا توجد دعماً من المؤسسة (٥) راتب التعليم في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي قليل.

٥.٢ الاقتراحات

أما الإقتراحات في هذا البحث فكما يلي:

١. يجب على المدرسة أن تكون قواعدا، حيث لا يجوز لكل معلم في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي أن يدرس في المدارس الأخرى مع ضمان حصول المعلم على رفاهية ورعاية جيدة. يوجب معلم اللغة العربية مناسبا لمعايير مؤهلات المعلم وكفاءاته. وتدعم وتهمم المؤسسة على الأنشطة التعليمية وتسهيلاتا لتحقيق أهداف التعليم المرجو.

٢. يجب على المعلمين أن يكونوا أسوة حسنة ودراية لتحسين إنضباطهم في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه. وتوجيه المعلم لتحسين كفاءاتهم من خلال التدريبات، والندوة، مشاوره المعلمين للمادة الدراسية (MGMP) ومجموعة أعمال المعلمين

Anwar Sanusi, 2019

ANALISIS KOMPETENSI PROFESIONAL GURU UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH (Studi Kasus Terhadap Guru Bahasa Arab di MA Al-Musdariyah 2 Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(KKG) وحضور التعليم والتدريب (Diklat) في مستوى المديرية وتوجيهات من رئيس المدرسة ورئيس المؤسسة والحكومة المهتمة بالكفاءة المهنية للمعلم.

٣. ترقية مؤهلات المعلمين من خلال PKG (Pemantapan kerja guru). إضافة إلى هذه الخطوة، يُوجَّه معلمون لزيادة خبراتهم تتعلق بمنهجيات التعلم والمواد الدراسية التي يمكن تطبيقها في الصف الدراسي.

٤. يجب على المعلم أن يملك دعوة الحياة وخدمةً لله تعالى ومؤَهَّلَةً تناسب للقيم الإسلامية. ستقيس تلك الخطوات مدى الاخلاص في العمل. في الإسلام، المعلم كحامل للوظيفة المهنية التي يحمل على الرسالة الثنائية في نفس الوقت، وهي رسالة الدين والعلم. في المفهوم الإسلامي، سيحصل المعلم حصولاً جيداً، إذا كان المعلم يعمل الواجبات جيداً، وابتكارياً، ويملك الكفاءات المهنية الإسلامية.

٥. تشير نتائج البحث إلى أنّ العوامل المؤثرة على الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية المصدرية ٢ شيماهي متنوعة. هذا يشير إلى أنّ العوامل الأخرى تؤثر على

كفاءات المعلم. ثم يوصى الباحث إلى الباحث الآخر بالمتابعة إجراء البحوث المتعلقة بالكفاءات المهنية للمعلم في تحسين جودة الخريجين.

٦. التعاون من جميع الأطراف بما في ذلك المدرسة والعائلات والمجتمع لتكون الكفاءات المهنية للمعلم في تحسين جودة الخريجين طلاقةً وتحقيق أهداف التعليم المقصود.